

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ****В.И. Ярмолинский, В.А. Коледа**

Белорусский государственный университет, Yarmolinskiy@bsu.by

Проблемой современного образовательного процесса является растущее противоречие между признанием необходимости регулярных занятий физическими упражнениями и все большим ограничением времени, отводимого на эти занятия в общем учебном плане. Интенсификация обучения приводит к постепенному вытеснению занятий по физической культуре из основного учебного расписания, переносу их на вторую половину дня. Тем не менее, проводимые занятия сохраняют традиционные формы и содержание, а их групповой характер не позволяет реализовать индивидуальный подход в физической подготовке и передаче физкультурных знаний. Необходимо искать новые способы организации занятий, с учетом динамичного графика загрузки студентов и задач, решаемых кафедрой физического воспитания и спорта. Ими являются: оздоровление студентов, повышение их интеллектуальной работоспособности и творческого мышления, рост инициативы, деловой активности, обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки. В этих условиях кафедра должна действовать более гибко, целенаправленно и ответственно, четко определяя стратегию и тактику физического воспитания.

Целью нашего исследования является разработка инновационной технологии неспециального физкультурного образования студентов в условиях современного вуза, то есть вуза, обеспеченного необходимой учебно-спортивной базой, компьютерными технологиями, диагностическим, тестирующим и иным оборудованием. Анализу подлежит вопрос о новом организационном и научно-методическом построении учебных занятий по физической культуре, совершенствовании спортивно-массовой работы.

Концепция совершенствования учебной деятельности заключается в определении более ясного для студентов и целенаправленного, с позиции преподавателей, процесса обучения. В ней учитываются общие и специальные задачи физкультурного образования, актуализация научно-исследовательской работы преподавателей, развиваемые технологии управления физическими нагрузками студентов, использование скользящего графика посещения занятий.

Научная новизна работы состоит в применении личностно-ориентированного подхода к неспециальному физкультурному образованию студентов в совокупности с элементами других распространенных приемов обучения (оздоровительный, рейтинговый, познавательный подход), а также активном использовании автоматизированных систем тестирования студентов, обеспечивающих оперативную и комплексную оценку уровня их физической культуры. Теоретическую основу развиваемой технологии составляют компьютерное проектирование и применение многопараметрической, персонально адаптированной модели физической культуры личности студента, а также стратегический план его «продвижения» к заданным характеристикам модели. Подобная схема работы используется в спорте высших достижений, где модельные характеристики спортсмена ложатся в основу плана его физического совершенствования. Однако сегодня существенно улучшились технологические возможности комплексного тестирования организма, развиваются системы массового обследования студентов. И, в отличие от спорта, здесь больше учитываются особенности состояния здоровья, личные интересы студента, выбранная им профессия.

1. Решение вопроса о степени самостоятельного использования студентами средств физической культуры в процессе обучения должно тесно увязываться с объективной потребностью формирования физической культуры личности. Предоставление полной свободы не дает гарантий физкультурного образования, необходимого каждому специалисту. Только систематические, определяемые учебной программой, занятия пополняют физкультурные знания студентов и повышают их сознательное восприятие физических упражнений, обеспечивают рост готовности к самостоятельной физкультурной деятельности.

2. Комплексный мониторинг теоретической, физической, функциональной подготовки, установление соответствия фактического стиля жизни принципам здоровьесберегающего поведения, развиваемых качеств – профессиональным потребностям, является неременным условием учебного процесса, коррективки индивидуальных планов занятий студентов. База данных, установленная на компьютерах преподавателей, должны по-

мочь им оперативно получать информацию об особенностях физического состояния студента, уточнять результаты его последнего тестирования, рекомендовать надлежащий режим нагрузок. Студент, получая на каждом курсе распечатки своего паспорта здоровья и стратегического плана занятий, должен иметь постоянную возможность консультаций с преподавателем или научным сотрудником лаборатории, уточнения возможных механизмов реализации спроектированной модели, видеть перспективы своего физкультурного образования.

3. Формирование физической культуры личности в условиях вуза должно осуществляться по системе критериев, отражающих содержание образовательного стандарта и той идеализированной модели личности, которая может быть востребована в рамках заданной профессии. Эта модель объединяет признаки практической, теоретической, прикладной и иной подготовки специалиста, по их достижению можно судить о компетенциях и профессиональной пригодности выпускника вуза.

4. В докладе подробно рассмотрены особенности построения лекционного и практического курсов, степени свободы студентов в выборе места, времени и видов занятий, структура модели физической культуры личности, тесты и др.

5. Новые подходы требуют большей ответственности и компетенций со стороны преподавателей физической культуры. Их деятельность должна оцениваться, прежде всего, через призму положительной динамики уровня здоровья и физического состояния студентов, за проектирование и выполнение планов занятий которых они отвечают.